

Dep. R.S.P.

56/20.02.2020



**”Departamentul Roboți și Sisteme de Producție
din Universitatea POLITEHNICA din București,
prin management performant,
spre Orizont 2030”**

PLAN MANAGERIAL

Tiberiu Gabriel DOBRESU

Februarie 2020



Moto:

***...prin libertate academică se înțelege dreptul de a căuta adevărul,
de a scrie și spune ceea ce consideri că este adevărat...***

(Albert Einstein)



Cuprins

1. Context.....	4
2. Obiective și acțiuni pentru un departament performant.....	8
3. Managementul activității academice.....	10
4. Managementul resurselor umane.....	12
5. Calitatea.....	14
6. Dialogul cu societatea.....	16



1. CONTEXT

„În anul 1948 a luat ființă prima Catedră de MAȘINI-UNELTE și SCULE din România, sub conducerea Prof. ing. Emil BOTEZ, și odată cu aceasta, prima Secție de specialitate Mașini-unelte și Scule din țară, în cadrul facultății de MECANICĂ a Institutului Politehnic din București.

Hotărârea și decizia de înființare a Catedrei și specialității au fost luate de Ministerul Învățământului și Culturii în acel an, în urma reorganizării învățământului tehnic superior din România, după cel de al Doilea Război Mondial, când în țara noastră a început o dezvoltare intensă a industriei constructoare de mașini.

Fondatorul Catedrei, creatorul școlii de mașini-unelte și scule, reputatul om de știință, prof. E. BOTEZ s-a stins din viață prematur în vara anului 1978, la vârsta de 64 de ani, lăsând Catedra și specialitatea de Mașini-unelte și Scule cu un deosebit prestigiu național și internațional, după o activitate de peste 30 de ani. Discipolii săi au continuat să crească prestigiului primei Catedre de Mașini-unelte și Scule din România.

Planurile de învățământ au fost modernizate continuu. Astfel, în anii I și II au fost prevăzute cursurile de Programare și utilizare a calculatoarelor și Metode și programe de calcul al studenților, în anul III, Bazele proiectării asistate, în anul IV, Programare CNC, Proiectarea asistată a mașinilor-unelte și sculelor așchietoare, în anul V, Sisteme flexibile de producție, Conducerea cu calculatorul a sistemelor de producție.

În anii deceniilor 8 și 9 ale secolului trecut, Catedra a promovat informatizarea procesului de învățământ prin tehnica modernă CAD/CAM/CAE, ajungând ca multe discipline să se desfășoare la nivel de curs și de laborator asistate de calculator, dar și proiectele de an și mai ales proiectele de diplomă să fie realizate în mare parte cu ajutorul calculatorului.

În anul 1986 s-a înființat centrul de calcul al catedrei prin efortul șefului ce catedră, prof. dr. ing. Vasile MORARU și cel al șef lucrări dr. ing. Florin IONESCU, ulterior profesor la Fachhochschule Konstanz, Germania și actualmente profesor la Steinbeis University Berlin. Colectivul inițial format din Florin IONESCU, George CONSTANTIN și Cristina PUPĂZĂ a efectuat un stagiul de pregătire în domeniul calculatoarelor la I.C.I. București în perioada 1986-1987. Primul curs și laboratorul aferent de Proiectare Asistată de Calculator au fost pregătite de George CONSTANTIN și au avut ca suport material minicalculatorul CORAL 2011 cu mai multe terminale, apoi a calculatoarelor personale 286 care au permis implementarea programelor CAD și a limbajelor de programare performante, precum și diversificarea cursurilor în specialitatea CAD/CAE. S-au alăturat disciplinei prin



Universitatea POLITEHNICA din București
Departamentul Roboți și Sisteme de Producție

cursuri și laboratoare noi Constantin DOGARIU, Cristina PUPĂZĂ și Mihalache GHINEA.

După anul de referință în istoria României – 1989, în anul 1990 s-a înființat o nouă specializare a Catedrei – *Roboți Industriali*, sub coordonarea prof. dr. ing. Alexandru DORIN, cu sprijinul Decanului facultății, prof. Constantin ISPAS și a prof. Aurel OPREAN, șeful de catedră din acea vreme, care a existat cu succes alături de specializarea Mașini-unelte (din anul 1978 Mașini-unelte și Sisteme de Producție). Din anul universitar 2005/2006, odată cu introducerea sistemului de studii Bologna, forma de învățământ de lungă durată ingineri zi (5 ani) „Roboți Industriali” a fost înlocuită cu programul de studii de licență “Robotică” cu durata de 4 ani, cu încadrarea acestuia în Domeniul de studii “Mecatronica și Robotică”, iar coordonator pentru programul de studii de licență Robotică a fost desemnat prof. dr. ing. Nicolescu Adrian. Disciplinele prevăzute în planul de învățământ al specializării cum sunt: *Bazele cinematicii roboților industriali, Concepția și exploatarea roboților industriali, Dinamica roboților industriali, Proiectarea asistată a roboților industriali, Încercarea și recepția roboților industriali* au asigurat instruirea modernă a studenților în acest domeniu.

O importantă realizare a departamentului, conturată cu mai mult timp în urmă ca inițiativă și ca urmare a unei activități de șase ani în mediul privat în domeniul logisticii industriale și concretizată cu tenacitate de prof. George ENCIU, o constituie acreditarea din anul 2010 a unei noi specializări în cadrul studiilor de licență, *Logistică Industrială*. Această specializare s-a realizat în mandatul prof., șef de catedră, Eugen STRĂJESCU, cu sprijinul important al prodecanului de atunci, prof. Tiberiu DOBRESCU, al decanului, prof. Gheorghe AMZA și al prof. Adrian NICOLESCU. Noua specializare vine să extindă domeniile de competență a absolvenților pregătiți sub umbrela departamentului. Această specializare este unică în cadrul universităților din România și a necesitat un efort deosebit de configurare a planurilor de învățământ și de corelare a acestora cu a altor specializări similare din universități din străinătate. De asemenea, s-au concretizat parteneriate cu universități străine și cu mediul de afaceri.

O componentă importantă în viața Catedrei este activitatea științifică, efectuată în paralel cu activitatea didactică de cadre didactice, care prin orele de curs, laborator și proiect ale disciplinelor din planul de învățământ au asigurat procesul de instruire a viitorilor ingineri de-a lungul a peste șapte decenii. La începutul activității Catedrei, această preocupare a cadrelor didactice a fost modestă datorită preocupărilor prioritare pentru procesul de învățământ. Cu timpul, cercetarea științifică în Catedră s-a intensificat și dezvoltat în cadrul tezelor de doctorat și contractelor de cercetare științifică și tehnică cu institutele de cercetare-proiectare și cu întreprinderile industriale.



Universitatea POLITEHNICA din București
Departamentul Roboți și Sisteme de Producție

Cercetarea științifică în Catedră s-a intensificat și mai mult odată cu apariția forumului științific al Catedrei – *Conferința Națională de Mașini-unelte*, la inițiativa prof. E. BOTEZ, în anul 1974. Organizator al acestei importante manifestări științifice a fost Ș.I. Ioan Gheorghe SANDU având drept colaboratori pe Ș.I. Constantin MINCIU și pe secretarii celor cinci secții, Asist. Traian AURITE, Asist. Alexandru DORIN, Ș.I. Vasile MORARU, Asist. Eugen STRĂJESCU, Asist. Dumitru CATRINA.

Conferința a devenit ulterior internațională, cu denumire *International Conference on Manufacturing Systems – ICMaS*, ajungând în prezent la a XXVIII-a ediție.

Catedra Mașini-unelte și Scule, în prezent Departamentul Roboți și Sisteme de Producție, în peste șapte decenii, a fost condusă de următorii șefi de catedră (titulatura nouă este de director de departament din 2011):

Șefi de catedră / directori de departament în perioada 1948-2020



Prof. dr. doc. șt. ing. Emil BOTEZ (1948–1978),



Prof. dr. ing. Vasile MORARU (1978–1990),



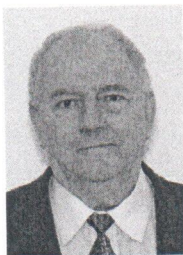
Prof. dr. ing. Aurel OPREAN (1990–1995),



Prof. dr. ing. Traian AURITE (1995–2004),



Prof. dr. ing. dr. h.c. Constantin ISPAS (2004–2008),



Prof. dr. ing. Eugen STRĂJESCU (2008–2012)



Prof. dr. ing. Tiberiu DOBRESCU (2012-2020).

Pe aceeași linie a modernizării procesului de învățământ, Departamentul RSP organizează studii de Masterat pentru specializări în cadrul procesului Bologna, dar și cerute de companii industriale și de piața muncii din România: Mașini și Sisteme de Producție, Robotică, Managementul și Ingineria Întreprinderilor Industriale Virtuale, Concepție și Management în Producție, Conception Intégrée des Systèmes Technologiques, Echipamente pentru Terapii de Recuperare, Tehnologii și Sisteme Poligrafice, Logistică Industrială, Managementul Facilităților. (2018 - Aniversarea a 70 de ani de existență)

Departamentul RSP dispune de personal didactic performant – 36 cadre didactice (14 profesori, 7 conferențieri, 11 șef de lucrări, 4 asistent). Activitatea acestora este susținută de **personalul didactic auxiliar (1 doctor inginer, 4 ingineri, 3 tehnicieni, 2 muncitori).**

În calitate de stat membru al Uniunii Europene, România trebuie să răspundă provocărilor impuse de integrarea în Ariile Europene ale Învățământului Superior și Cercetării, precum și de obiectivele aflate pe agenda Uniunii. Prin **Strategia Europa 2030, educația, cercetarea și inovarea** se afirmă ca factori cheie în contracararea efectelor crizei și asigurarea unui viitor durabil. Între cele trei priorități stabilite, creșterea inteligentă are la bază dezvoltarea economiei fundamentată pe cunoaștere și inovare, prin transformarea ideilor inovatoare în servicii și produse care creează creștere economică și locuri de muncă. Dezvoltarea competențelor cetățenilor pe tot parcursul vieții, în vederea creșterii participării pe piața muncii, a unei mai bune corelări a cererii și ofertei în materie de locuri de muncă și a mobilității, este o altă inițiativă a Uniunii Europene în domeniul educației și formării profesionale.



Universitatea POLITEHNICA din București
Departamentul Roboți și Sisteme de Producție

2. OBIECTIVE ȘI ACȚIUNI PENTRU UN DEPARTAMENT PERFORMANT

Universitatea POLITEHNICA din București își asumă conceptul de **universitate inovatoare** atât în privința formării capitalului uman, prin care se condiționează capacitatea de inovare a unei țări, cât și a cercetării științifice producătoare de cunoaștere, precum și prin inovațiile și adaptările tehnologice care condiționează creșterea economică a țării.

Autonomie universitară, structuri de conducere relevante și un management performant, cu calități în domeniul leadership-ului, sunt elemente cheie pentru departamentele aflate în fața unor misiuni multiple și a unor provocări din ce în ce mai complexe, într-un mediu global.

Pentru a avea succes, structurile de conducere universitare trebuie să acționeze în mod strategic în ceea ce privește direcția spre care se îndreaptă, să fie eficiente și să producă rezultate măsurabile, să identifice soluții prin care este posibilă îmbunătățirea capacității liderilor de a îndruma departamentul în direcția bună, în conformitate cu misiunea asumată de universitate. Trebuie promovată o filosofie a succesului și excelenței, o cultură a reflecției constante asupra prezentului și direcțiilor de viitor, a schimbării și învățării la nivelul organizației.

Prin **strategia Europa 2030**, Uniunea Europeană pune în fața statelor membre următoarele obiective:

- Îmbunătățirea calității sistemelor naționale de învățământ;
- Întărirea performanței în cercetare;
- Promovarea inovării și transferului de cunoștințe în Uniune;
- Utilizarea pe deplin a tehnologiilor informației și comunicațiilor;
- Asigurarea transpunerii ideilor inovatoare în noi produse și servicii care generează creștere, locuri de muncă de calitate prin care să contribuie la abordarea provocărilor cu care se confruntă societatea europeană și mondială.

Însă, pentru a reuși, toate acestea trebuie corelate cu spiritul antreprenorial, cu finanțele și cu accentul pe nevoile utilizatorilor sau ale oportunităților pieței.



Universitatea POLITEHNICA din București
Departamentul Roboți și Sisteme de Producție

În acest context, pentru **Departamentul Roboți și Sisteme de Producție** din **Universitatea POLITEHNICA din București** se impun următoarele obiective și acțiuni:

- Câștigarea unei reputații internaționale în privința educației;
- Atragerea de studenți de vârf și de cadre didactice performante;
- Formarea de absolvenți care să ocupe poziții cheie în administrația publică sau în mediul economic și social;
- Atragerea unui număr însemnat de absolvenți, în programe de formare sau de cercetare;
- Atragerea și păstrarea unui personal dedicat profesiei de dascăl;
- Furnizarea unui mediu favorabil activităților didactice și de cercetare, pentru studenți și cadre didactice;
- Atragerea unor resurse financiare, capabile de a stabiliza balanța financiară;
- Diversificarea resurselor financiare;
- Compararea permanentă cu departamente de top din lume, în vederea ajustării planurilor și obiectivelor strategice;
- Încheierea de protocoale de cooperare în domeniile didactic și de cercetare cu un număr cât mai mare de societăți comerciale, colegii, licee;
- Realizarea de parteneriate cu organizațiile patronale și profesionale de interes ale departamentului;
- Actualizarea permanentă a site-ului departamentului și dezvoltarea versiunii în limba engleză, ca instrument important legat de prezența departamentului pe piața educațională internațională;
- Organizarea de vizite în licee, în colaborare cu organizațiile studențești;
- Participarea la târguri educaționale;
- Proiectarea și multiplicarea de materiale promoționale.



3. MANAGEMENTUL ACTIVITĂȚII ACADEMICE

În această perioadă, mediul academic traversează un proces continuu de transformare și globalizare, ca urmare a reconsiderării funcției sociale a învățământului superior, prin trecerea de la un învățământ de elită la un învățământ de masă. Pornind de la aceste considerente, **studenții devin cea mai importantă resursă**, ceea ce face ca managementul universitar să fie regândit în așa fel încât procesul de învățământ să fie centrat pe interesul studenților.

Înființarea unor noi programe de studii a condus în ultimii ani la creșterea numărului studenților. O prioritate pentru Departamentul RSP rămâne în continuare **recrutarea unor studenți talentați**, cu o bună pregătire în domeniul științelor exacte, pe baza unor strategii de admitere judicios elaborate și în conformitate cu legislația în domeniu.

Un obiectiv important al managementului activităților academice pentru perioada 2020-2024 îl constituie menținerea și dezvoltarea ofertei educaționale pe cicluri de licență, masterat și doctorat, astfel încât acestea să devină atractive și competitive, nu doar la nivel regional și național, ci și la nivel internațional.

Dintre acțiunile propuse în această direcție, aș dori să menționez:

- Înnoirea permanentă a conținutului disciplinelor din curiculă;
- Dezvoltarea aplicațiilor cu corespondent în mediile de producție;
- Sporirea flexibilității în privința mobilității studenților;
- Creșterea ponderii activităților de pregătire individuală a studenților.

Modernizarea, adaptarea și flexibilizarea programelor de studii, în sensul asigurării competențelor prin care se definește cariera profesională în acord cu cerințele pieței muncii, cu evoluțiile și standardele internaționale, sunt obligatorii în abordarea managementului activității academice. O ofertă educațională diversificată și focalizată pe programe de studii specifice economiei reprezintă o premisă esențială pentru formarea și dezvoltarea acestor competențe, care să faciliteze inserția socio-profesională de după absolvire. Creșterea calității programelor de studiu oferite de către Departamentul RSP absolvenților de liceu este posibilă și prin promovarea unui proces educațional formativ axat pe rezultatele învățării, capacitate de dezvoltare personală și spirit antreprenorial.

Practica, atât la nivelul studiilor de licență, cât și de masterat, trebuie să contribuie la creșterea competențelor, dar mai ales a abilităților practice a absolvenților și la o mai bună integrare pe piața muncii. O atenție deosebită se va



Universitatea POLITEHNICA din București
Departamentul Roboți și Sisteme de Producție

acorda organizării acestei activități și creșterii eficienței practicii, în special prin mărirea numărului de agenți economici cu care să fie încheiate parteneriate. Un rol important îl va avea atragerea de fonduri europene în vederea susținerii financiare a acestei activități.

O deosebită importanță va fi acordată investițiilor în baza materială a laboratoarelor, în dotarea și reabilitarea spațiilor de învățământ, precum și în informatizarea sistemului de predare și evaluare.

Departamentul RSP trebuie să devină un important furnizor de **formare continuă** pentru generarea de noi competențe științifice și reactualizarea competențelor dobândite în formarea inițială.



4. MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE

Resursele umane reprezintă cea **mai importantă avuție a unei organizații**, întrucât performanța nu poate fi atinsă fără resurse umane de calitate. O instituție poate face față multor provocări, cu o singură excepție: **lipsa unei resurse umane de calitate**.

În cadrul managementului resurselor umane, **vorbim de OAMENI cu nevoi, pregătire, dorințe diferite, oameni ce reprezintă cu adevărat forța departamentului și adevărata lui valoare**.

Departamentul reprezintă în primul rând o comunitate a elitelor, formată din cadre didactice, studenți, personal didactic auxiliar, care trebuie să lucreze în armonie. **Departamentul RSP** este deținătorul unui corp profesional de excepție, ce își trage seva de la marile personalități științifice care au slujit această școală. Cu o tradiție ce i-a adus prestigiu, departamentul nostru trebuie **să țintească permanent performanța**.

Constrângerile de ordin obiectiv (schimbarea de generații), precum și cele de ordin legislativ, reprezintă provocări majore pentru departament, astfel încât, doar printr-un management dedicat, centrat pe ideea identificării de resurse, se poate asigura stabilitatea și sustenabilitatea în condiții de criză. Pensionarea masivă impusă de constrângerile Legii Educației Naționale nr. 1 din 2011, coroborată cu stabilirea arbitrară a unor condiții de promovare a cadrelor didactice tinere care se aplică practic retroactiv, contribuie decisiv la crearea în departament a unei stări de incertitudine, ce trebuie depășită printr-o strategie managerială adecvată.

În acest context, este important să existe o abordare atentă, bazată pe o analiză serioasă a realității următorilor ani, astfel încât să se fundamenteze decizii strategice în ceea ce privește managementul resurselor umane, în vederea **asigurării stabilității corpului didactic, creșterii performanțelor acestuia, astfel încât procesul de învățământ și cercetarea să nu fie afectate**.

Managementul resurselor umane are la bază următoarele principii:

- Promovarea excelenței academice;
- Promovarea unei culturi organizaționale bazată pe performanță și probitate;
- Selecția și avansarea în cariera didactică a celor mai performanți tineri;
- Cultivarea dialogului permanent cu întreaga comunitate.



Direcțiile de acțiune ce decurg din principiile enunțate anterior vizează:

- Implicarea personalului în programe de formare continuă;
- Încurajarea și susținerea mobilității cadrelor didactice la nivel național și internațional;
- Încurajarea cadrelor didactice și cercetătorilor din departament să participe activ în diferite organisme ale Ministerului Educației și Cercetării cum ar fi: Consiliul Național de Atestare a Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor Universitare, Consiliul Național al Cercetării Științifice, Consiliul Național pentru Finanțarea Învățământului Superior sau Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior, Autoritatea Națională pentru Calificări;
- Încurajarea cadrelor didactice și a cercetătorilor de a activa în organisme profesionale în țară și străinătate;
- Crearea unor condiții de muncă conforme cu standardele de calitate specifice;
- Asigurarea condițiilor de dezvoltare profesională și de avansare a personalului didactic auxiliar.

Nu în ultimul rând, propun păstrarea și susținerea în comunitatea academică a profesorilor valoroși, personalități creatoare de școală, membri ai unor foruri naționale și internaționale, deoarece acest lucru reprezintă o datorie la fel de legitimă ca și recrutarea în departament a celor mai inteligenți și inimoși tineri.



5. CALITATEA

Excelența în educație și cercetare nu poate fi atinsă fără o **cultură a calității**. Pentru a atinge excelența, departamentele trebuie să devină "**organizații care învață**", nu în sensul pedagogic tradițional, ci în sensul existenței unui sistem de autoevaluare și monitorizare continuă, conducând la îmbunătățirea permanentă a capacității instituției de a răspunde într-un mod activ, la un mediu în schimbare.

Un "**departament adaptabil**" este capabil să ia decizii în mod deschis și sistematic, stabilind obiective măsurabile, generate prin consens și adoptate de către întreaga comunitate. Flexibilitatea este esențială, exprimată prin disponibilitatea de a testa legitimitatea, relevanța și robustețea regulilor și a regulamentelor.

O "**organizație care învață**" se recunoaște prin următoarele caracteristici, care vor fi urmărite și în demersul managerial de îmbunătățire a performanțelor departamentului:

- Se adaptează în mod firesc;
- Este autoreflexivă și autocritică la nivel strategic și operațional;
- Este capabilă să identifice, să abordeze și să rezolve probleme;
- Presupune abilitatea de a-și recunoaște punctele slabe, la nivel colectiv și individual și de a acționa în consecință;
- Presupune existența competiției interne și folosirea rezultatelor acesteia în mod constructiv și transparent;
- Recunoașterea performanțelor.

Este necesară crearea, la nivelul departamentului, a unor bucle de feed-back care să permită transformarea experimentelor și inițiativelor în ocazii de a învăța.

Abordările inovative în domeniul managementului calității ar putea include, spre exemplu, formarea de competențe în domeniul muncii de echipă, comunicării, gândirii antreprenoriale, creativității, pentru absolvenții în domeniul ingineriei, în vederea atingerii excelenței în formare.

În contextul acceptării competiției pe piața educațională, departamentele trebuie să își adapteze conceptul sistemului de management al calității astfel încât să facă față cerințelor impuse de standardele de calitate.



Universitatea POLITEHNICA din București
Departamentul Roboți și Sisteme de Producție

Din punct de vedere al managementului calității în **Departamentul RSP** se impun următoarele acțiuni:

- Dezvoltarea mecanismelor și procedurilor interne de autoevaluare, pentru creșterea calității tuturor activităților din departament;
- Autoevaluarea periodică a programelor de studii de licență și masterat;
- Promovarea transparenței cu privire la calitatea procesului de învățământ;
- Evaluarea anuală a cadrelor didactice de către studenți, prin autoevaluare și evaluare colegială;
- Evaluarea anuală a rezultatelor obținute în programele de studii organizate;
- Prezentarea, pe site-ul departamentului, a informațiilor privind starea instituțională a calității.



Universitatea POLITEHNICA din București
Departamentul Roboți și Sisteme de Producție

6. DIALOGUL CU SOCIETATEA

Un departament nu poate exista fără a avea în vedere rolul său primordial și anume acela de **a servi interesele societății**.

Legătura dintre societate și departament devine în lumea modernă, reciprocă, pe de o parte **societatea trebuie să comunice departamentului necesitățile și aspirațiile sale**, iar **departamentul trebuie să-și adapteze existența servirii interesului public**, menținându-și calitatea de creator al cunoașterii.

Pentru stabilirea unui dialog activ cu societatea, obiectivele majore care vor fi urmărite vizează:

- Crearea și menținerea legăturilor cu mediul economic și social;
- Dezvoltarea legăturilor cu departamentele din România;
- Promovarea imaginii departamentului și a ofertei sale educaționale;

Generații după generații specialiștii formați în departamentul nostru au dus și duc renumele acestui departament în toate colțurile lumii, **Departamentul RSP** fiind recunoscut pentru seriozitate, responsabilitate și flexibilitate, dar și pentru preocuparea permanentă de înnoire a cunoștințelor tehnice.

După 1989, odată cu dispariția treptată a unui mare număr de operatori economici din industrie și servicii, piața muncii, în care își găseau locul absolvenții de învățământ superior tehnic, s-a redus, și odată cu aceasta și colaborarea dintre departament și industrie. Economia românească a suferit modificări structurale majore.

Prezența inginerului pe piața muncii trebuie reevaluată, fapt care ar putea conduce la diversificarea locurilor de muncă, a domeniilor unde prezența acestuia este indispensabilă.

Plecând de la aceste considerente și ținând cont de obiectivele stabilite pentru un dialog activ cu societatea, se disting următoarele direcții de acțiune:

- Încheierea unor protocoale de cooperare în domeniile didactic și de cercetare cu un număr cât mai mare de societăți comerciale;
- Realizarea de parteneriate cu organizațiile patronale și profesionale din domeniile de interes ale departamentului;
- Crearea unor baze de date cuprinzând: oferta existentă privind locurile de muncă, burse, locuri de practică, oferta departamentului în domeniul cercetării, consultanței, expertizei tehnice;



Universitatea POLITEHNICA din București
Departamentul Roboți și Sisteme de Producție

- Menținerea și dezvoltarea unor noi legături cu unități ale administrației publice centrale și locale, agenții, autorități, în vederea participării cadrelor didactice ale departamentului la rezolvarea unor probleme de stringență actualitate din domeniul propriu de competențe;
- Proiectarea și multiplicarea de materiale promoționale;
- Actualizarea permanentă a site-ului departamentului și dezvoltarea versiunii în limba engleză, ca instrument important în ceea ce privește prezența departamentului pe piața educațională internațională;
- Organizarea de vizite în licee, în colaborare cu organizațiile studențești;
- Participarea la târguri educaționale;
- Realizarea unor parteneriate cu instituții media pentru susținere reciprocă;
- Realizarea unor campanii online, inclusiv pe site-urile de socializare (Facebook, Twitter).

Februarie 2020